

## Технологическая карта урока

ФИО учителя: Ронжина Наталья Васильевна

Класс: 2 класс

УМК: «Школа России»

Предмет: Русский язык

Тема: Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: урок № 1

Цель: способствовать ознакомлению с правилом употребления ь, формированию умения соотносить произношение слова и его написание; создать условия для ознакомления с правописанием словарного слова *обезьяна*

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	принимают и сохраняют учебную задачу	<i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - умеют выделять существенную информацию из учебного текста.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Проявляют познавательный интерес к изучению нового

### Ход урока

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
<b>I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)</b>	Проверить готовность обучающихся, их настрой на работу	Фронтальная.	Приветствие учащихся. Торопимся мы на урок, Будут знания нам впрок. Будем руки поднимать, Четко, бойко отвечать! Проверим готовность к уроку.	Приветствуют учителя (стоя) Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	
<b>II. Чистописание</b>		Индивидуальная	ов улов	Выполняют письмо по образцу	Вырабатывают каллиграфический почерк	Правильное написание
<b>III. Постановка учебной задачи</b>	Организовать подведение детей к формулировке темы и постановке задач урока. Составить план работы	Фронтальная	Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Почемучки.  Цель нашего урока состоит в том, чтобы найти ответ на этот вопрос	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	Беседа по вопросам

<p><b>IV. Усвоение новых знаний и способов действий.</b> 1. Соотношение звукового и буквенного состава в словах (упр-51)</p>	<p>1. Выявить признаки орфограммы, развивать умение находить слова с разделительным ь. 2. Подвести детей к самостоятельному выводу способа проверки орфограммы</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Прочитайте. Что обозначают выделенные слова? Организую работу над вопросами упражнения и знакомит с правилом произношения слов с разделительным ь</p>	<p>Читают, отвечают на вопросы. Составляют предложения, записывают их. Знакомятся с правилом</p>	<p>Наблюдают над произношением слов с разделительным ь. Составляют и грамотно записывают предложения. Извлекают необходимую информацию из правила</p>	<p>Беседа по вопросам, письмо, правило</p>
<p>2. Разделительный ь пишется перед буквами е, ё, ю, я, и (упр. 52). Правило (учебник, с. 32)</p>		<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>Комментирую задание, организую и контролирую его выполнение. Предлагаю прочитать правило и обсудить его</p>	<p>Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Знакомятся с правилом, запоминают его</p>	<p>Соотносят количество звуков и букв. Делают вывод. Извлекают новую информацию и усваивают ее</p>	<p>Беседа по вопросам, упражнение, правило</p>
<p>3. Употребление в словах разделительного ь (упр. 53)</p>		<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>Прочитайте. Объясните, почему в данных словах надо писать разделительный ь. Запишите любое слово по памяти</p>	<p>Читают. Отвечают на вопрос. Записывают слово по памяти</p>	<p>Объясняют правописание слов с разделительным ь. Выполняют письмо по памяти</p>	<p>Упражнение</p>

Физкультминутка	Снятие мышечного напряжения, общего утомления	Коллективная.	Как же долго мы сидели, Наши руки онемели, Наши ноги затекли, Ими топнем: раз, два, три! Руки в сторону, дружок, Раз, два, три, потом -- прыжок, А теперь присядь скорее, Не держись за батарею. Со здоровьем все в порядке, Если делаешь зарядку.	Выполняют движения по тексту под руководством учителя	Осуществляют профилактику утомления	Правильное выполнение движений
4. Словарно-орфографическая работа. Обезьяна (обезьянка)	Создавать условия для ознакомления с правописанием словарного слова <i>обезьяна</i> .	Фронтальная, индивидуальная	Знакомлю со значением и правописанием словарного слова «обезьяна (обезьянка)»	Запоминают правописание слова	Усваивают написание непроверяемого слова	Беседа по вопросам, письмо
5. Орфограмма: разделительный ь (упр.54). Правило (учебник, с. 33)	Формировать умения соотносить произношение слова и его написание	Фронтальная, индивидуальная	Произнесите названия предметов. Запишите, вставляя пропущенные слоги. Подчеркните разделительный ь. Прочитайте правило	Произносят названия предметов. Записывают, вставляя пропущенные слоги. Подчеркивают разделительный ь. Читают правило	Наблюдают над произношением слов с разделительным ь. выделяют разделительный ь в словах. Извлекают необходимую информацию из правила.	Упражнение, правило

<b>V. Закрепление знаний и способов действий</b> 1. Объяснение орфограмм. Лексическое значение слов. Письмо по памяти (упр. 55)	Организовать деятельность по освоению способа написания слов с разделительным ь	Фронтальная, индивидуальная	Прочитайте. Что обозначает каждое слово? Объясните написание выделенных орфограмм. Запишите слово по памяти. Проверьте себя.	Объясняют значения слов и написание орфограмм. Записывают слова по памяти. Проверяют написанное.	Объясняют лексическое значение слов. Знают орфограммы, правильно их применяют и объясняют. Осуществляют самопроверку.	Беседа по вопросам, письмо
2. Дидактическая игра «Соберите слова из слогов». Работа в рабочей тетради (№ 39)		Групповая	Помогите Муравьишке собрать слова из слогов. Запишите слова.	Читают слоги, составляют из них слова, записывают	Умеют работать в группе. Контролируют работу друг друга, оказывают помощь	Дидактическая игра
<b>VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</b>	Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.	Фронтальная	На какой вопрос нужно было ответить Почему? Чему учились на уроке? Как вы оцениваете свою работу на уроке? Какой вид работы понравился больше? Что получилось хорошо? Над чем следует поработать?	Отвечают на вопросы	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Саморегуляция.

<b>VII. Домашнее задание</b> <b>Упр. 56</b>	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания, способов выполнения домашнего задания	Фронтальная	Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи.	Слушают объяснения учителя. Делают соответствующие записи	Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития	
--	--	-------------	---	---	--	--